

# 令和6年度全国学力・学習状況調査

## < 吉岐市の結果の概要 >

### 1 目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 2 実施対象

- 小学校調査……小学校第6学年（国語、算数）
- 中学校調査……中学校第3学年（国語、数学）

### 3 実施日

令和6年4月18日

### 4 調査内容

#### (1) 教科に関する調査

小学校【国語、算数】	中学校【国語、数学】
調査問題では、次の①と②を一体的に出題。	
① 身に付けておかなければ、後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能などを中心とした問題	② 知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などに関わる内容を中心とした問題

#### (2) 児童生徒に対する質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査
---------------------------------

### 5 結果の状況

#### (1) 教科に関する結果

校種	教科	状況	成果・課題（成果は○、課題は●）
小学校	国語	・全国の平均正答率を下回っている。	○ 物語の中の人物像を具体的に想像すること。 ○ 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと ● 目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討すること。 ● 目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。

	算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全国の平均正答率を下回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 円グラフの特徴を理解し、割合を読み取ること。</li> <li>○ 計算に関して成り立つ性質を活用して、計算の仕方を考察し、求め方と答えを式や言葉を用いて記述すること。</li> <li>● 直径の長さ、円周の長さ、円周率の関係について理解すること。</li> <li>● 示された情報を基に、表から必要な数値を読み取って式に表し、基準値を超えるかどうかを判断すること。</li> </ul>
--	----	--	---

校種	教科	状況	成果・課題（成果は○、課題は●）
中学校	国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全国の平均正答率を下回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 文脈に即して漢字を正しく書くこと。</li> <li>○ 短歌の表現の技法について理解すること。</li> <li>● 目的に応じて必要な情報に着目して要約すること。</li> <li>● 短歌の内容について、描写を基に捉えること。</li> </ul>
	数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全国の平均正答率を下回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 二つのグラフにおけるy軸との交点について、事象に即して解釈すること。</li> <li>○ 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること。</li> <li>● 等式を目的に応じて変形すること。</li> <li>● 簡単な場合について、確立を求めること。</li> </ul>

## (2) 児童生徒質問紙に関する結果

豊岐市の児童生徒の傾向
○ 「自分と違う意見について考えるのが楽しい」と回答している児童生徒が8割以上いる。
○ 「学習した内容について、分かった点やよくわからなかった点を見直し、次の学習につなげることができている」と肯定的に回答した児童生徒の割合が、全国平均より高い傾向が伺える。
○ 次の質問に「当てはまる」と回答した児童生徒や学校が多く、地域社会との関わりが深いことが伺える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「今住んでいる地域の行事に参加している。」</li> <li>• 「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う。」</li> <li>• 「コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって学校と地域や保護者の相互理解が深まった。」</li> </ul>
● 学校の授業時間以外で、普段（月曜日から金曜日）の1日当たりの勉強時間が短い傾向が伺える。