

令和7年度 校内研究全体計画

I 研究主題

自信をもって協働的に学ぶ那賀っ子の育成

2 主題について

(I) 主題設定の理由

【学校教育目標】

自ら学び、未来を拓く、たくましい那賀っ子を育む。

【めざす児童像】

「かしこい子」「がんばりぬく子」「やさしい子」「きまりをまもる子」

【これまでの研究成果や課題】

- 昨年は、「第五版」を基盤とした実践を通して、算数科において効果的な ICT 活用の模索に力を入れ、継続的・段階的に指導を積み重ねてきた。
- 一人調べの中で、自分の考えをしっかりと書ける児童が増え、ねりあげの段階でもペアワークの取り入れ方など効果的な手法を学ぶことができた。
- CRT 学力調査の向上が見られない学年が多く、思考場面をより充実させる必要がある。

昨年度の反省を生かし、年度当初、職員へのアンケートを元に主題を教職員全員で考えた。ねりあげの段階において、発表する児童が固定化しているという課題や、児童同士での話し合いが単なる「意見の伝え合い」に終始しておりなかなか建設的な議論にならないといった課題が挙げられた。その原因として、児童が学びに対して自信をもちきれていないからではないか、また、話し合いの方法や手段の選択肢が少ないからではないか、といった意見が出されたので、児童が前のめりになって学ぶために主題を設定した。

3 研究仮説及び授業仮説

【研究仮説】

算数科において、子どもが自信をもって協働的に学ぶと子どもは、

- ①算数科において主体性が向上し、②その結果、思考力・判断力・表現力が向上するだろう

【研究経緯】

令和2～5年度主題「進んで自分の考えを伝え、深め合う児童の育成」

・令和2年度副主題～「ねりあげ」に生きる一人調べの充実した算数科の授業～

・令和3年度副主題～つながりを意識した授業作りを通して～

・令和4年度副主題～全員が考えるねりあげを目指して～

・令和5年度副主題～「書く活動」を大切にしたい授業作りを通して～

・令和6年度「算数科における学力保障」

～「書く活動」の充実と ICT 活用を通して～

R6 県学力調査

国語	知・技	話・聞	書く	読む	全体
県	67.9%	63.6%	48.1%	35.1%	57.8%
本校	72.9%	73.3%	55.0%	43.3%	64.7%
R5	65.1%	59.3%	66.7%	48.1%	60.7%

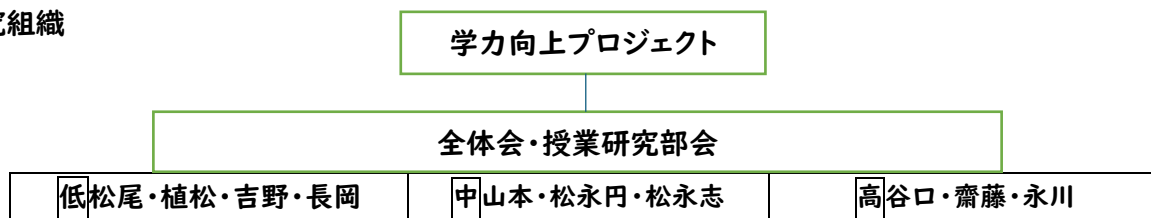
算数	知・技	思・判・表	全体
県	75.0%	62.1%	68.6%
本校	74.0%	62.0%	68.0%
R5	64.8%	61.9%	63.7%

R6 全国学力学習状況調査

国語	知・技	話・聞	書く	読む	全体
全国	69.8%	59.8%	68.4%	70.7%	67.7%
県	69.0%	59.1%	67.9%	70.9%	67.0%
本校	66.7%	55.6%	44.4%	63.0%	60.0%

算数	知・技	思・判・表	全体
全国	72.8%	51.4%	63.4%
県	71.4%	49.3%	62.0%
本校	65.4%	49.2%	58.0%

4 研究組織



- (1) 学力向上プロジェクト（学期に1回程度）
 - ・ 研究の成果や今後の方向性、各種分析結果を基に重点指導事項の振り返りと対策について話し合う。
- (2) 全体会及び授業研究部会（司会：谷ロ、写真記録：各学年部会、ICTサポート：山本）
 - ・ 研究全般（研究内容、授業研究）に関わること
 - ・ 現職教育に関わること（内容等は調整中）

5 年間計画

日付	研修内容
5.7	今年度の計画の共通理解事項の確認
5.21	算数講義「自信をもって協働的に学ぶ那賀っ子の育成のために（仮）」
6.11	長崎大学准教授 藤井佑介先生によるオンライン講義
6.16	提案授業
7.7	学校適応感尺度 ASSESS 紹介（有志で可）及び学校訪問用指導案作成
7.9	文科省ギガスタチームによる ICT 活用研修（要請中）
7.22	読書タイム及び学校訪問用指導案作成
8.9	指導案作成
8.22	ベネッセ「ミライシード」研修（90 分）
9.3	構成的グループエンカウンター講座by教育センター
9.17	学校訪問用指導案作成及び検討
9.24	学校訪問用指導案作成及び検討
10.8	研究授業及び授業研究会（全体授業）
11.5	読書タイム及び研究授業指導案検討
11.19	研究授業及び授業研究会（全体授業）
12.3	研究授業及び授業研究会（全体授業）
12.17	学力テスト結果分析
12.24	2学期のふりかえり及びまとめ
1.8	読書タイム
1.21	実践報告会の準備
2.4	実践報告会
2.10	仮説検証及び職員へのアンケート実施
3.25	最後のまとめ

今年度は、全体授業を3本、部会授業を3本行い、適宜全体授業の指導案検討会に変更等できたらと思っております。