



令和7年度 学校経営全体計画



1 教育方針：関係法規等に則り、**岐阜市教育振興基本計画**を踏まえ、学校・家庭・地域のつながりを大切にして、心身共に健康で、自ら学ぶ意欲と確かな学力を身につけた児童の育成をめざす。このため、教職員がその使命と責務を自覚し、**教育目標の達成**と地域に信頼される教育の充実発展に努める。

2 教育目標：つながりを大切にし、豊かな心と健やかな身体を持ち、確かな学力を身に付けた児童の育成

中・長期
的展望

子供たちが自助・共助できる学校
保護者と想いを重ね子どもを育てる学校
地域と協働し子どもを育てる学校

3 目指す学校像 ○子供たちが通いたいと思う学校 ○保護者が学ばせたい、地域が支えたいと思う学校 ○職員が働きたいと思う学校				
成すことによって 学び続ける学校	感受性豊かで、常にやさしく丁寧な言 動ができる児童を育む学校	自分も他者も大切にし、よりよい集 団を目指す児童を育む学校	健康で目標達成に向けて努力を続け、 その喜びを児童が味わう学校	児童が主体的・対話的・協働的に深く 学び、確かな学力をつける学校
4 目指す児童像	【徳】 えがおあふれる子 (やさしさを広げる)	【徳】 えがおあふれる子 (安心・安全を守る)	【体】 いのちかがやく子 (健康・目標を目指す)	【知】 かしこさをもとめる子 (学びに向かう力を高める)
児童が成長する「3あ(あんぜん・あんしん・あたたか)な学校」にするための今年度テーマ 「どんな時もゆらがない真のやさしさ」				
知識及び技能	話をよく聞き、人・生き物・環境等に丁 寧に向き合う子供	決まりとその意味や大切さを理解し ている子供	健康や目標達成のために大切なことを理 解したり実行できる子供	活用できる確かな基礎基本を身につ けた子供
思考力・判断力 ・表現力等	相手の思いを想像し、豊かな感性で自 分の考えを深め、態度に表す子供	様々な状況の中で、適切に行動でき る子供	どんな行動が心身の健康や目標達成に 繋がるか考えを深める子供	自分なりの見通しや考えを基に、考 えや思いを伝え合い深める子供
学びに向かう力 人間性等	多様な意見や立場を尊重し、望ましい 集団づくりに取り組む子供	人に流されず自分を守ると共に、友 達同士で生活を正し合う子供	主体的に心身の健康づくりや目標達成 に根気強く取り組む子供	自ら課題解決しようと授業や読書活 動、家庭学習に取り組む子供
5 目指す教師像 ○子供に寄り添い、一人一人を大切にする教師 ○教育に情熱を持ち、信頼に応える教師 ○自ら研修に努め、わかる授業を実践する教師				
育ち合い学び合いを 続ける教師	確かな児童理解と前向きで建設的な集 団をつくる学級経営	服務規律の遵守、児童・保護者・地域 等からの厚い信頼	子供と共に動くための自己管理・働 き方改革の積極的推進	問題解決的・ICT機器の活用等、 子供の学びを推進する授業改善

6 重点指導事項 (【徳】【体】【知】それぞれの目指す姿を児童が表出するために、特に意識して指導すること。) ※「5あ」の習慣化もその一策です。：あいさつ・返事・言葉づかい、あらおう手、あるこう校内、あしもとを美しく、あせをかいてそうじ				
いっしょに がんばりましょう 	①友達のよさを見つけ応援する等、支 持的風土のある学級づくり	①ケガや事故を防ぐための思考力を育 てる安全指導	①キャリアパスポート等を活用した 目標設定により行動につなげる	①問題解決的な学習過程が目指す 「授業のこころ」の深い理解 ・振り返りの時間を十分確保
	②道徳教育の充実(道徳の授業でしっ かり自己を見つめる・日ごろから「ど う思いますか?」と問う	②友達や周囲の人とよりよく関わる集 団づくり(いじらない・謝る・許す)	②朝の会・帰りの会、話し合い活 動・道徳等で認め合う場づくり	②ミライシード活用・個に応じた指 導による学力の基礎づくり
	③相手有利で物事を考える心を育てる (ゆとりとアンガーマネジメントを意 識させる)	③先行的・常態的な生徒指導の充実 ・可能な限り子供に考えさせる	③自ら健康・体づくりに自ら取り組 む効果的な意識付け	③読む本を意図的に選択したり、友 達にすすめたり読書の幅を広げる
「5あ」との関連	あいさつ・返事・言葉づかい	あるこう校内・あしもとを美しく	あらおう手・あせをかいてそうじ	あいさつ・返事・言葉づかい



令和7年度 こんな盈科小学校にしよう【学校経営全体計画 子供用】



1 これってなあに？ ⇒ このリーフレットは、盈科小の伝統を守り、新たな伝統を作っていく**児童のみなさんと、先生方が力を合わせて**がんばっていくために、校長先生が盈科小の児童のみなさんに、こんな子供たちになってほしいと思うことを、まとめたものです。

2 どんな子供になってほしいの？ ⇒ お友達やおうちの方、地域の方、その他多くの人や場所、自然や歴史や伝統など、たくさんの**つながり**を大切にし、**①いろいろなことに気づいたり感じたりする心**をもち、**②病気やけがをしないで、元気に遊んだり運動したり、幸せを感じたりできる体や心**になるよう心掛け、**③自分の考えを説明したり、友達の考えを聞いたり、話しあったり、進んで読書や自主学習をしたりして、勉強をがんばる子供**になってほしいのです。

3 どんな学校をめざしているの？ ⇒ 「**3あ（あんぜん・あんしん・あたたか）な学校**」です。そのために「**どんな時もゆらがない真のやさしさ**」が大切です。

4 どんな子供になってほしいのか「え・い・か」でそれぞれもう少し詳しく教えてください。 ⇒ 「え」は「やさしさを広げる」と「安全・安心を守る（ルールやマナー）」の2つに分けてみました。「え・え・い・か」それぞれ下の表に詳しく書いています。

	え がおあふれる子 (やさしさを広げる) どんな時もゆらがない真のやさしさ	え がおあふれる子 (安心・安全を守る) ルールやマナーを考えて生活する	い のちがやく子 (健康・目標を目指す) チャレンジすることが大切	か しこさをもとめる子 (学びに向かう力を高める) 自分から学ぶと楽しさアップ
(1)	- 相手の話をしっかり聞く子供 - いつでも、どこでも、だれにでもやさしい子供 - 虫にも、花にも、本にもやさしい子供	学校や学級、学校外の図書館や病院、道路等でのルールやマナーなどが何のためにあるのか分かって、行動できる子供	- どうすればけがをしないか、健康でいられるか、分かって行動できる子供 - 目標達成のために、何をすべきか、分かって行動できる子供	- 学校や家庭などで勉強したことを、しっかり身に付けている子供 - 学んだことを生かして、問題を解決できる子供
(2)	- 相手はどんな気持ちなんだろうと考えることができる子供 - 自分はやさしく言ったり行動したりできているか考えることができる子供 - 考えたやさしさを態度で表せる子供	- 時と場にふさわしい言葉づかいや行動を考えることができる子供 - 考えた上で、一番よい言葉づかいや行動を選び、行動できる子供	- 健康で安全に生活するための方法を考えたり、よりよい方法を決めたりできる子供 - 決めたことに取り組んだり、目標に向けてチャレンジしたりする子供	- 自分なりの見通しや考えをもとに、発表したり、聞いたり、質問したりしながら、しっかり考える子供 - ペア、グループ、全体で、たくさん考えを伝えあい、考えを深める子供
(3)	- 自分と違う意見や他の学年の考えも大切にしようとする子供 - みんなで力を合わせて頑張ろうとする子供	- 友達や他の人に間違ったことをさされても、それをこたわって正しい行動ができる子供 - 友達どうしてダメなことはダメだよと、やさしく教え合える子供	- 自分から進んで健康になろうとがんばる子供 - 目標に向けて、あきらめず、こつこつ努力しようとする子供	- 自分から進んで授業に参加したり、家庭学習に取り組んだりする子供 - いろいろな本を読んで、読書の世界を広げる子供

5 「5あ(あいさつ・返事・言葉づかい、あらおう手、あるこう校内、あしもとを美しく、あせをかいてそうじ)」の取組も、「え・い・か」と関係があるの？

⇒ よいところにきがつきましたね。それぞれ下に示しているように、「え・い・か」と深い関係があります。「あいさつ・返事・言葉づかい」が「えがお」だけでなく、「かしこさ」とも大きな関係があるのでしょ！

え がおあふれる子 (やさしさ) あいさつ・返事・言葉づかい	え がおあふれる子 (安全・安心) あるこう校内・あしもとを美しく	い のちがやく子 (健康・目標) あらおう手・あせをかいてそうじ	か しこさをもとめる子 (学び) あいさつ・返事・言葉づかい
--	---	--	--