



令和8年度 学校経営全体計画



1 教育方針：関係法規等に則り、**岐阜市教育振興基本計画**を踏まえ、学校・家庭・地域の**つながり**を大切にして、心身共に健康で、自ら学ぶ意欲と確かな学力を身につけた児童の育成をめざす。このため、教職員がその使命と責務を自覚し、**教育目標の達成**と地域に信頼される教育の充実発展に努める。

2 教育目標：**つながり**を大切に、豊かな心と健やかな身体を持ち、確かな学力を身に付けた児童の育成

中・長期
的展望

子供たちが自助・共助できる学校
保護者と想いを重ね子どもを育てる学校
地域と協働し子どもを育てる学校

3 目指す学校像 ○子供たちが通いたいと思う学校 ○保護者が学ばせたい、地域が支えたいと思う学校 ○職員が働きたいと思う学校

成すことによって 学び続ける学校	感受性豊かで、常にやさしく丁寧な言 動ができる児童を育む学校	自分も他者も大切に、よりよい集 団を目指す児童を育む学校	健康で目標達成に向けて努力を続け、 その喜びを児童が味わう学校	児童が主体的・対話的・協働的に深く 学び、確かな学力をつける学校
---------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

4 目指す児童像	【徳】 え がおあふれる子 (やさしさを広げる)	【徳】 え がおあふれる子 (ルール・マナーを心がける)	【体】 い のちがやく子 (健康・目標を目指す)	【知】 か しこさをもとめる子 (学びに向かう力を高める)
-----------------	------------------------------------	--	------------------------------------	---

児童が成長する「**3あ(あんぜん・あんしん・あたたか)な学校**」にするための今年度テーマ 「**私からあなたへやさしさを伝えよう**」

知識及び技能	話をよく聞き、人・生き物・環境等に丁 寧に向き合う子供	決まりとその意味や大切さを理解し ている子供	健康や目標達成のために大切なことを理 解したり実行できる子供	活用できる確かな基礎基本を身につ けた子供
思考力・判断力 ・表現力等	相手の思いを想像し、豊かな感性で自 分の考えを深め、態度に表す子供	様々な状況の中で、適切に行動でき る子供	どんな行動が心身の健康や目標達成に 繋がるか考えを深める子供	自分なりの見通しや考えを基に、考 えや思いを伝え合い深める子供
学びに向かう力 人間性等	多様な意見や立場を尊重し、望ましい 集団づくりに取り組む子供	人に流されず 正しいルール・マナー で 、友達同士で生活を正し合う子供	主体的に心身の健康づくりや目標達成 に根気強く取り組む子供	自ら課題解決しようと授業や読書活 動、家庭学習に取り組む子供

5 目指す教師像 ○子供に寄り添い、一人一人を大切にする教師 ○教育に情熱を持ち、信頼に応える教師 ○自ら研修に努め、わかる授業を実践する教師

育ち合い学び合いを 続ける教師	確かな児童理解と前向きで建設的な集 団をつくる学級経営	服務規律の遵守、児童・保護者・地域 等からの厚い信頼	子供と共に動くための自己管理・ ワークインライフの充実	問題解決的・ICT機器の活用等、 子供の学びを推進する授業改善
--------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

6 重点指導事項 (【徳】【体】【知】それぞれの目指す姿を児童が表出するために、特に意識して指導すること。)

※「**5あ**」の**習慣化**もその一策です。：あいさつ・返事・言葉づかい、**あらおう手**、**あるこう校内**、**あしもとを美しく**、**あせをかいてそうじ**

いっしょに がんばりましょう	①友達のよさを見つけ応援したり、 困っている人を助けたり する支持的風 土のある学級づくり	①ケガや事故を防ぐため、「 廊下を静 かに歩くこと 」「 ドアや昇降口から飛 び出さないこと 」を徹底する	①キャリアパスポート等を活用した 適度な目標設定で、主体的な行動に つなげる	① 問題解決的な学習過程が目指す学 びの実現と、学びを振り返り次に生 かす児童の育成
	② よりよい行動・考え方・言葉づかい を常に考えさせる 。日ごろから「どう 思いますか?」と 問い続ける	②友達や周囲の人とよりよく関わる集 団づくり (いじらない・謝る・許す)	②朝の会・帰りの会、話し合い活 動・道徳等で、 友達のがんばっている こと を認め合う場づくり	②ミライシード活用・個に応じた指 導による学力の基礎づくり
	③相手有利で物事を考える心を育てる (ゆとりとアンガーマネジメントを意 識させる)	③常態的・先行的な生徒指導の充実 ・可能な限り子供に考えさせる	③ 岐阜一周運動&読書カードを活用 し、楽しみながら体力づくりに取り 組む	③ 岐阜一周運動&読書カードを活用 し、楽しみながら読書活動に取り組 む
「 5あ 」との関連	あいさつ・返事・言葉づかい	あるこう校内・あしもとを美しく	あらおう手・あせをかいてそうじ	あいさつ・返事・言葉づかい



令和8年度 こんな盈科小学校にしよう【学校経営全体計画 子供用】



1 これってなあに？ ⇒ このリーフレットは、盈科小の伝統を守り、新たな伝統を作っていく**児童のみなさんと、先生方が力を合わせてがんばっていく**ために、校長先生が盈科小の児童のみなさんに、こんな子供たちになってほしいと思うことを、まとめたものです。

2 どんな子供になってほしいの？ ⇒ お友達やおうちの方、地域の方、その他多くの人や場所、自然や歴史や伝統など、たくさんの**つながり**を大切に、**①いろいろなことに気づいたり感じたりする心**をもち、**②病気やけがをしないで、元気に遊んだり運動したり、幸せを感じたりできる体や心**になるよう心掛け、**③自分の考えを説明したり、友達の考えを聞いたり、話しあったり、進んで読書や自主学習をしたりして、勉強をがんばる子供**になってほしいのです。

3 どんな学校をめざしているの？ ⇒ 「**3あ（あんぜん・あんしん・あたたか）な学校**」です。そのための今年度テーマは「**私からあなたへやさしさを伝えよう**」です。

4 どんな子供になってほしいのか「え・い・か」でそれぞれもう少し詳しく教えてください。 ⇒ 「え」は「やさしさを広げる」と「ルールやマナーを考えて生活する」の2つに分けています。「え・え・い・か」それぞれ下の表に詳しく書いています。

	え がおあふれる子 (やさしさを広げる) やさしさを、言葉や行動に表そう	え がおあふれる子 (安心・安全を守る) ルールやマナーを考えて生活する	い のちかがやく子 (健康・目標を目指す) チャレンジすることが大切	か しこさをもとめる子 (学びに向かう力を高める) 自分から学ぶと楽しさアップ
(1)	- 相手の話をしっかり聞く子供 - いつでも、どこでも、だれにでもやさしい子供 - 虫にも、花にも、本にもやさしい子供	学校や学級、学校外の図書館や病院、道路等でのルールやマナーなどが何のためにあるのか分かって、行動できる子供	- どうすればけがをしないか、健康でいられるか、分かって行動できる子供 - 目標達成のために、何をすべきか、分かって行動できる子供	- 学校や家庭などで勉強したことを、しっかり身に付けている子供 - 学んだことを生かして、問題を解決できる子供
(2)	- 相手はどんな気持ちなんだろうと考えることができる子供 - 自分はやさしく言ったり行動したりできているか考えることができる子供 - 考えたやさしさを態度で表せる子供	- 時と場にふさわしい言葉づかいや行動を考えることができる子供 - 考えた上で、一番よい言葉づかいや行動を選び、行動できる子供	- 健康で安全に生活するための方法を考えたり、よりよい方法を決めたりできる子供 - 決めたことに取り組んだり、目標に向けてチャレンジしたりする子供	- 自分なりの見通しや考えをもとに、発表したり、聞いたり、質問したりしながら、しっかり考える子供 - ペア、グループ、全体で、たくさん考えを伝えあい、考えを深める子供
(3)	- 自分と違う意見や他の学年の考えも大切にしようとする子供 - みんなで力を合わせて頑張ろうとする子供	- 友達どうしてルールを守り、よいルールで行動しようとする子供 - 友達どうしてダメなことはダメだよ、やさしく教え合える子供	- 自分から進んで健康になろうとがんばる子供 - 目標に向けて、あきらめず、コツコツ努力しようとする子供	- 自分から進んで授業に参加したり、家庭学習に取り組んだりする子供 - いろいろな本を読んで、読書の世界を広げる子供

5 「5あ(あいさつ・返事・言葉づかい、あらおう手、あるこう校内、あしもとを美しく、あせをかいてそうじ)」の取組も、「え・い・か」と関係があるの？

⇒ よいところにきがつきましたね。それぞれ下に示しているように、「え・い・か」と深い関係があります。「あいさつ・返事・言葉づかい」が「えがお」だけでなく、「かしこさ」とも大きな関係があるのですよ！ **(昨年の課題は、「言葉づかい」と「ろうかの歩行」でした。みんなでがんばってみましょう！)**

え がおあふれる子 (やさしさ) あいさつ・返事・言葉づかい	え がおあふれる子 (安全・安心) あるこう校内・あしもとを美しく	い のちかがやく子 (健康・目標) あらおう手・あせをかいてそうじ	か しこさをもとめる子 (学び) あいさつ・返事・言葉づかい
--	---	---	--