11 校内研究全体計画

知・徳・体にわたる「生きる力」	生きて働く「知識・技能」の習得
	未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成
	学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養

↓

学校教育目標	豊かな心とたくましい体をもち、生き生きと学び合う子どもの育成
目指す児像像 育む４つの力	やさしく かしこく たくましく ●自分のよさに気付く力 ●相手を大切にする力 ●自ら考え、表現する力 ●体を鍛え、粘り強く取り組む力

↓

研究主題	なりたい自分になるために学び続ける児童の育成 ～教育活動全体における肯定的・対話的な関わりを通じて～
研究主題の具体像	
「肯定的・対話的な関わり」とは	「なりたい自分」とは
児童一人一人の現状把握を土台として、児童の思考のよさを受け止め、自覚していないよさへの気付きを促す働きかけをしながら、児童自らに考えさせ、次の成長や発達につなげることを意識した関わり。	思い描いた目標とする自分の姿と捉える。目標とする自分の姿は、授業一単位時間や１日の生活等短期的なものから、各学期、学年等中長期的なもの、中学校以降の進路や将来の夢にまで至ることを念頭に置く。

↕

◎授業研究の推進
◎キャリアパスポートの充実
◎より細やかな個別指導と肯定的・対話的な関わり
◎学習習慣・生活習慣の確立に向けた、家庭との連携の強化（学習・生活チャレンジウィーク）

↓

検証
- ○　全国学力・学習状況調査、長崎県学力調査
- ○　単元毎の評価テスト
- ○　研究授業・共通評価表
- ○　市教委の学校訪問での公開授業