

## 令和6年度使用小学校教科書 採択理由

国 語	光村図書出版株式会社
<p>教材文の内容は、いずれも児童の発達段階に即しており、ねらいを達成するために適切に配慮されている。</p> <p>学習指導においては、問いを持たせたり、学びを広げたりするための工夫がなされており、学習の見通しを確実に持つことができる。</p> <p>このことで、壱岐市で取り組む問題解決的な学習過程に沿った授業を実践する際にも、4過程を踏まえたねらいを達成できる発問等、授業構想が立てやすい。また、言葉の使い方や考えを整理するための基礎的・基本的な知識・技能が確実に習得できる工夫がなされている。</p> <p>当該單元に関する動画や音声QRコードにより視聴できることから、主体的に学習に取り組む態度が身に付くよう工夫されている。</p> <p>読書活動については、2年以上において、本の読み方、選書、本の紹介、1作品全文掲載という共通の流れを示していることで、読書意欲が喚起できるよう工夫されている。</p> <p>教科書の表記や表現、体裁等においても、文章量や写真や挿絵、図表等が適切に配置されている。各領域の手引きは、上段と下段の内容の区別を明確にし、どこをどう読み、何が大切なのが分かりやすく記載されている。</p> <p>学習意欲を高めるために、複数の情報の識別が必要な図版については、色の組み合わせや色調、形で区別できるなど、工夫がなされている。</p>	

書 写	光村図書出版株式会社
<p>教材の内容は、いずれも児童の発達段階に即しており、ねらいを達成するために適切に配慮されている。</p> <p>学習指導においては、学習の進め方を示すことで、見通しを持って主体的に取り組めるよう工夫がなされている。</p> <p>このことで、壱岐市で取り組む問題解決的な学習過程に沿った授業を実践する際にも、ねらいを達成できる学習活動を構成しやすい。また、筆圧や始筆・終筆を理解するための基礎的・基本的な知識・技能が確実に習得できる工夫がなされている。</p> <p>当該單元に関する動画や音声QRコードにより視聴できることから、手本を基に丁寧に書くことができるよう工夫されている。</p> <p>各教科等の学習活動や日常生活に生かすことができるように、「書写広げたい」が設定され、自分なりに考えながら表現できるよう、工夫されている。</p> <p>毛筆と硬筆を関連付けて学習を進めることができるよう、キャラクターと共に示したり、水書学習を取り入れたりして硬筆とのつながりを説明している。</p> <p>学習のポイント（とめ、はね、まがり、書き順）を視覚的にわかりやすく示すために、キャラクターやイラストを効果的に用いている。</p>	

社 会	教育出版株式会社
<p>「〇〇さんの話」として社会で活躍している多様な人物を数多く取り上げたり、「SDGs とつなげて考えよう」として持続可能な発展の視点から社会を見つめられるような内容を取り上げたりすることで、多様な人々と協働する意識を高め、よりよい社会を創り出そうとする意欲をもつことができるよう配慮されている。</p> <p>各ページで重要となる言葉、ポイントとなる言葉について「キーワード」を挙げるコーナーが設けられており、児童の知識を増やすことができるよう工夫されている。</p> <p>巻頭に学習の進め方を示すモデル図を掲載することで、知識・技能を活用する道筋が示され、課題を追究したり解決したりする学習活動を促し、思考力、判断力、表現力等が育成されるよう工夫されている。</p> <p>AI 技術により白黒写真をカラー化したり、自ら調べて考えるためのページを設定したりすることで、進んで課題に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>学習したことを基に、市の良さをまとめたポスターや安全マップ、標語をつくる活動などの自分にできることを考えさせる学習を設定することで、地域社会の一員としての自覚を養えるよう配慮されている。</p> <p>政治单元において、障害者差別解消法に着目して、障がいのある人のインタビュー記事や人権保障をめぐる課題についての事例、法律の成立過程を取り上げることで、日本国憲法や政治の仕組みについて具体的に学習を進め、課題を追究したり解決したりする活動を促すよう工夫されている。</p> <p>3年と4年ではキャラクターによる対話を多く掲載して説明したり、5年と6年では対話を掲載せずにその分、記述を詳しくしたりするなど、発達段階に応じた説明内容となるよう工夫されている。</p> <p>社会科ガイドとして、電話のかけ方や手紙の送り方など見学前の質問の仕方、事前学習から見学後のまとめ方まで写真等を使って児童にわかりやすく載せている。</p>	

地 図	株式会社帝国書院
<p>「日本の歴史」と「日本の世界遺産」の地図に、島原・天草一揆や出島、朝鮮通信使が示されたり、文化遺産として端島（軍艦島）や大浦天主堂の写真が掲載されたりしており、ふるさと長崎の文化や歴史などについて理解を深められるよう工夫されている。また、「日本の産業のようす（1）」での「各地の水産業」では、おもな漁港の水あげ量を表す地図内に長崎市と松浦市（令和元年度分）が、九州地方の地図では、教会群やカステラ、オランダ商館跡などが掲載されており、ふるさと長崎の歴史や文化、産業の様子に関心をもつことができるよう工夫されている。</p> <p>「地図のやくそく」の「たからさがしにちょうせんしょう」では、方位・地図記号・土地利用など学習した知識・技能を生かす問題を設定することで、課題解決のために知識・技能を効果的に活用することができるよう工夫されている。</p> <p>「地図マスターへの道」では、各地方における地理的特徴に関する課題を示し、巻末で学習の進み具合を記録できるようにすることで、主体的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>地図や統計資料等が豊富であり、社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習の問題を追究・解決する活動を支えるようになっている。</p> <p>標高を表す色が高い場所の茶色が濃く、視覚的にも分かりやすい。</p>	

算 数	東京書籍株式会社
<p>教材の内容は、いずれも児童の発達の段階に則しており、ねらいを達成するために適切に配慮されている。</p> <p>指導方法の工夫という点では、主体的・対話的な問題解決の過程を詳しく可視化したり、見方・考え方のポイントを示されたりしている特徴がある。</p> <p>このことで、壱岐市で取り組む問題解決的な学習過程に沿った授業を実践する際にも、この過程を踏まえた教師自身の深い教材研究、それを基にした発問等、授業の構想が立てやすいものになっており、ねらいを達成する授業づくりにつながることを期待される。</p> <p>また、巻末の「ステップアップ算数」では、「きほんの問題」と「ジャンプ問題」を設定することで、反復による学習が展開されるよう工夫されている。</p> <p>問題として取り上げた内容も食品ロス、地球温暖化、海洋プラスチックごみといった今日的な課題を取り上げることで、社会性や人間性を養うことができるように、また、都道府県の面積を求める学習を設定することで郷土への関心を高めることができるようにも配慮されている。さらに、算数の身近さや有用性に着目し実感することができるように、世界の様々な分野で活躍している方の算数との関りが掲載されている。</p> <p>教科書の表記や表現、体裁等においても、発達段階を踏まえた文章量で、写真や挿絵、図表等が適切に配置されていること、実生活との関連が意識しやすくなるよう配慮されていること等、学習内容の定着を図ることができる構成になっている。</p>	

理 科	東京書籍株式会社
<p>教科の特質に応じて、「教育の目的」及び「教育の目標」の達成、「本県教育が目指す人間像」の育成に資するための適切な内容、構成となっている。また、自ら課題を見付け、学び、考え、主体的に判断し、行動し、よりよく解決する力、壱岐市の教育方針である「確かな学力」の育成に適した構成となっている。</p> <p>特に、「問題をつかむ」「調べる」「まとめる」「広げる」「振り返る」という基本的な学習の流れを示すとともに、単元末では学んだことを簡潔にまとめた「ふりかえろう」を、学年全体の復習ができる「1年間をふりかえろう」を設定することで、学習の基礎的・基本的な知識・技能が習得されるよう工夫されている。これは、壱岐市が進めている「体験的な活動を取り入れた問題解決的な学習過程」の中で十分に生かされる。また、巻末では、「理科の調べ方を身につけよう」で、学年に応じた学び方を例示しており、子供の主体的な学習につなげることができる。</p> <p>観察・実験において、注意を朱色の「きけん」のマークと詳しい文章で示すとともに、正しい実験の仕方をQRコードから確認できるようにしている。また、巻末に理科室内や実験の際の注意事項を記載することで、安全を意識して実験・観察ができるよう配慮されている。</p> <p>さらに、単元の始めに「レッツトライ」を見開きで示し、大きな写真や見出しによって児童の興味・関心が高まるように工夫するとともに、QRコードを効果的に配置し、学習の仕方の提示やヒントを示すことで、どの児童も学習に取り組めるように配慮されている。</p>	

生 活	光村図書出版株式会社
<p>自分と身近な人々や社会・自然と具体的にかかわる活動を繰り返し設定することで、人や自然、生き物、社会への親しみを感じながら、生活科の学びと実生活との往還ができるよう構成されている。加えて、児童の発見や疑問を出発点とした問題解決的な学習過程にそった具体例が提示してあり、対象とのかかわりの視点を明確にもって児童自身が思いや気づきを深め、表現し、伝え合うことができるように工夫されている。</p> <p>「もっと やってみよう」のコーナーでは、児童にチャレンジしてもらいたいことを写真で複数示すことで、対象とのかかわり方を考えさせながら学びに向かう力を身に付けることができるよう配慮されている。</p> <p>生活上必要な習慣や技能を分かりやすくまとめた巻末資料が用意されており、教科書から切り離して活用できるようになっている。学習の流れや児童の興味に応じて、児童自らが活用できる工夫があり、主体的に学びに向かう態度の育成につながる教材である。</p> <p>また、「こんなこともあるかもね」「こんなのもいいかもよ」のコーナーでは多様な思考を掲載することにより、児童が考えを深め、自分自身を豊かに表現し、自尊感情を高めることができるよう配慮されている。</p> <p>スタートカリキュラムでは、「わたしのがっこう」「わたしできるよ」「しりたいな やってみたいな」等の活動において、様々な学習や生活に興味をもてるように工夫されている。更に、入学当初だけではなく、その後の学びにおいても、幼児期の既習経験を想起する場面を設定することで、教科書を通して幼児教育の成果を生かすことができるよう、よく工夫されている。</p> <p>低学年児童の発達段階を考慮し、イラストが統一されていて、全体として見やすく、親しみが持てる配慮がされている。写真や文字の大きさ、書体、全体の構成にも児童がわくわくする工夫が多くなされている。</p>	

音 楽	株式会社教育芸術社
<p>教材として、我が国の楽曲と諸外国の楽曲をバランスよく取り上げるとともに、古くから歌い継がれてきた日本の歌を「こころのうた」として配置し、グローバルな人材の育成につながる工夫がされている。</p> <p>思考力・判断力・表現力等の育成という点では、「見つける」「考える」「歌う」「演奏する」等のコーナーを通して、主体的に課題解決に向かわせる工夫がされている。これにより、壱岐市で取り組む問題解決的な学習過程に沿った授業づくりにも馴染みやすいものとなっており、学びが深まりやすくなることが考えられる。</p> <p>「音楽づくり」の活動では、低位の子も自力で解決に向かうことができるようヒントや支援につながる配慮がされている。</p> <p>題材内において、歌唱や器楽などの表現活動と鑑賞の学習が関連付けて設定されており、相互に学習内容が深められるようになっている。</p> <p>音楽を形づくっている要素を中心に各教材を結び付けて題材が構成されており、要素についての気づきや発見を通して、共通事項を習得できるよう工夫されている。教科書の表記や体裁等は、学習活動のポイントを文の長さや改行の仕方を工夫し、読みやすくする工夫がされている。題材ごとに見出しや枠の色を変え、識別や検索がしやすくなっている。</p>	

図画工作	日本文教出版株式会社
<p>作品例の中に諸外国の児童の作品などを取り上げることで、表現方法や風土の違いに触れることができる。また、国際理解の重要性や平和の大切さに触れることができるよう配慮されている。</p> <p>5・6年下の教科書49ページには、「平和を願って」の中で、長崎県の「平和の祈りキッズゲルニカ in ながさき」が紹介されており、ふるさとの平和についての理解やメッセージを伝えることができるよう配慮されている。</p> <p>3・4年上の教科書24ページには「土のライブラリー」で長崎県の五島・平戸・対馬の土が紹介されており、ふるさと長崎の自然について興味・関心を持てるよう配慮されている。また、全学年に教科書美術館のページを取り入れることで参考にできるよう工夫されている。</p> <p>各学年の巻末に「材料と用具のひきだし」を添付することにより、低学年では水彩具の使い方や技法、中学年では、用具の使い方や技法、高学年では、創造的な活用方法にいたるまで系統的に学ぶことで、発達段階に応じた知識を身に付けられるよう工夫されている。</p> <p>プログラミングやプロジェクションマッピング等の新しい表現方法を例示することで、多様な表現の仕方に触れられるよう工夫されている。</p> <p>各学習内容の中にある、「とくに大切なめあてのヒント」を活用することで、これから学ぶ内容について見通しを持たせるとともに、主体的に考えたり、工夫したりすることができるよう配慮されている。</p>	

家 庭	開隆堂出版株式会社
<p>各題材において、基礎的・基本的内容の習得から応用・発展的な内容を系統的に展開することで、無理なく知識や技能を習得することができるよう工夫されている。</p> <p>指導においては、題材を3つのステップ（①気づく、見つける②わかる、できる③生かす、深める）で展開され、壱岐市で取り組む問題解決的な学習過程にそった授業を実践する際、過程を踏まえた授業の構想が立てやすく、児童が主体的に学ぶことで、ねらいを達成する授業づくりにつながることを期待される。</p> <p>また、学んだことを生かすための実践例が豊富に示されており、自分に置き換えながら選択して実践することで、実際の生活に生かすことができるよう工夫されている。さらに、「具雑煮」「カステラ」などの長崎の食材を掲載することで、その良さや文化について気付くことができるよう配慮されている。</p> <p>教科書の表記や体裁、カラーユニバーサル視点において、児童の実態に応じた文章量や、写真や挿絵、図表等が適切に配置され、多くの児童が見やすくなるよう配慮している。</p> <p>また、栄養や献立を考える際に、「栄養素の働きによる食品の分類」を見ながら一人調べ等ができるページ構成になっている。</p>	

保 健	東京書籍株式会社
<p>教材の内容（資料・QRコード・イラストや表等）は、いずれも児童の発達段階に即しており、学習のねらいを達成するために適切に配置されている。</p> <p>指導方法の工夫という点では、提示資料から課題に気づき、一人調べにより解決し、全体に伝え、深めることを通して、まとめ、生活に生かしていけるよう構成しているのが特徴である。</p> <p>このことは、壱岐市で取り組む問題解決的な学習過程に沿った授業を実践する際にも、教師自身の深い教材研究、それを基にした発問等、授業の構想が立てやすいものになっており、ねらいを達成する授業づくりにつながることを期待される。</p> <p>また、単元の最後に「人との関わり」「自転車安全利用五則」「ユニバーサルデザインを探そう」など、学習を生活に生かしたり、発展させたりできる工夫もなされている。更に、QRコードを読み込むことで、デジタル教科書のように、動画を通じた学びができる。</p> <p>特に、「課題に気づく」「調べて解決する」「深め・伝える」「まとめ・生かす」場面ごとに、自分なりの考えを書くスペースを設けてあることは、児童の志向の流れをスムーズにし、課題解決に向けた学習活動が効果的に行えると考える。</p> <p>教科書の表記や表現、体裁等においても、発達段階を踏まえた文章量や、写真や挿絵、図表等が適切に配置されていること等、分かりやすく、学びに向かいやすい構成となっている。</p>	

英 語	教育出版株式会社
<p>世界の子どもたちの生活の様子に触れ、異文化に関心を広げたり、世界との一体感を感じたりすることで、国際社会に貢献しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。</p> <p>47都道府県の紹介ページが設けられており、その中でカステラ、長崎チャンポンとともに、壱岐対馬の地図とツシマヤマネコが掲載されている。</p> <p>単元末に学習内容や活動の振り返りをする「Review」を設定することで、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得が図られるよう工夫されている。</p> <p>一年間の学習目標を明確に示したうえで、「英語でできるようになりたいこと」の欄に自由に書き込ませることで、主体的に学習に取り組む態度が身に付くように工夫されている。</p> <p>「Activity」では、ペアやグループでの活動を多く設けることで、言語や文化、コミュニケーションなどについて、思考やかかわり合いを深められるよう配慮されている。</p> <p>指導方法の工夫という点では、レッスンごとのゴールが明確に示されており、語句や表現に十分に慣れ親しんだ後、「Final Activity」の活動を設定することで、自尊感情を育てるとともに、相手に配慮しながら、よりよい対話を作り上げるよう配慮されている。コミュニケーションを行う目的や場面、状況なども明確に設定され、教材研究を深めることができる工夫がされている。</p> <p>5・6年生ともに、日本を含む様々な国の文化に触れることができる題材を取り上げている。</p> <p>写真や絵が豊富で、児童の興味関心や学習意欲を高めることができる。巻末に単語をカテゴリごとにまとめてあり、必要な時にすぐ活用できるよう工夫されている。</p>	

豊かな人間性の育成を図るため、いじめ防止・防災・環境問題・情報モラルなど、現代的な課題を考えさせる教材を取り入れることで、生命尊重、友情、思いやりの心、社会性など豊かな人間性を育むことができる内容・構成になっている。

学習のねらいを達成するための工夫として、教材文の後に「考えよう」を設けることで、教材文に表されている道徳的価値に気付かせるとともに、その道徳的価値について自分を振り返らせながら、学習のねらいに迫ることができるようになっている。このことが、壱岐市で取り組む問題解決的な学習過程に沿った授業を実践する際にも授業構想が立てやすいものになっている。

また、「道徳の学習を始めよう」や「ちょっと話しあってみよう！」のコーナーを設けることで、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習に取り組むことができたり、多面的・多角的な考え方ができたりするよう配慮されている。

教材文は、自分ごととして考えさせるために、教材文中の登場人物の心の中を説明する文言を削減することで、多様な考えを引き出せることが期待できる。また、「いじめ防止」については、複数教材（直接的なもの・間接的なもの）を扱い、「いじめ防止」教材の「つながる、広がる」コラム等を配置することで、いじめについて深く考え、いじめをしない・許さない態度を育成できるよう配慮されている。表記や表現、体裁等においても発達段階を踏まえた文章量や写真や挿絵、図表等が適切に配置されており、わかりやすく読みやすい構成になっている。